Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УП.01. 01, УП. 02.01, УП.03.01)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

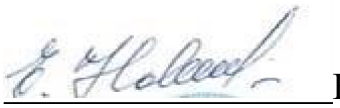
Год набора 2023

Тамбов 2025

Разработчики программы:
Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Новикова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» г. Тамбова


Е.В. Новикова

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебного плана	Итоговый контроль
Непрерывная	2 (3 семестр)	УП.01. 01 Учебная практика	зачет
Непрерывная	2 (3 семестр)	УП.02. 01 Учебная практика	зачет
Непрерывная	3 (6 семестр)	УП.03.01 Учебная практика	зачет

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ модулей среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста, в том числе, детей с овз;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- формирование у студентов прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- углубление знаний об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с малышами;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы;
- совершенствование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в ДОУ;

- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в дошкольной группе доу;
- формирование у студентов первичных представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка;
- формирование у студентов первичных представлений об особенностях и специфике педагогической работы с дошкольниками;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- изучение отдельных методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»,

согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики:

УП. 01.01 в 3 семестре - 2 недели;

УП. 02.01 в 3 семестре – 1 неделя;

УП. 03.01 в 6 семестре - 1 неделя;

Для прохождения учебной практики (**УП 01.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

Знать:

- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок);
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения.

Иметь практический опыт:

- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения
- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Для прохождения учебной практики **(УП 02.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Иметь практический опыт:

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

Для прохождения учебной практики (**УП 03.01)** необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	№ 0042/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна
2	№ 0138/Пи от 11.05.2021	МБДОУ «Детский сад «Родничок» http://rodnichok.68edu.ru/wp/ г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118 Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна
3	№ 0062/Пи от 20.01.2021	МБДОУ “Детский сад №28 “Золотой петушок” http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна
4	№ 0038/Пи от	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/

	20.01.2021	г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1 – 2, ОК 6-7,ОК 9-11, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6 , ПК 3.1 - 3.6.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» УП 01.01. Учебная практика				
1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и	1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и	24	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

	содержание педагогического процесса в учреждении.	вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		
2.	Охрана жизни и здоровья	1. Ознакомление	24	1. Проверка

	детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей	с условиями развития детей в образовательно м учреждении 2.Хронометраж режимных процессов. Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми с ОВЗ Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ.	1. Уточнить м проанализирова ть особые образовательны е потребности детей с ОВЗ. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизически х особенностей. Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных	24	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

		образовательны х технологий.		
ИТОГО:			**72**	
ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» УП 02.01 Учебная практика				
1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Составление индивидуального плана практики на неделю. 2. Характеристика особенностей функционировани я учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра,	12	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.

		занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6. Оснащение педагогического процесса		
2.	Охрана жизни и здоровья детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей	1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов.	12	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста Образовательные потребностидетей дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с	12	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.

		детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.		3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий
ИТОГО			36	
ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» УП 03.01 Учебная практика				
1.	Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с ОВЗ Различные типы образовательных учреждений, для детей с ОВЗ, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6. Оснащение педагогического процесса	18	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
2.	Охрана жизни и здоровья детей с ОВЗ Материально-технические условия	1. Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в	8	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики 2. Проверка плана

	образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с ОВЗ. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с ОВЗ в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с ОВЗ	образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов.		подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий.
3.	Наблюдение за организацией педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста Особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.	10	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий
ИТОГО:			36	
ВСЕГО:			**144**	

7. В ходе практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические

рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля
УП 01.01 Учебная практика	
Знать: - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок); - теоретические основы двигательной активности; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения. **Иметь практический опыт:** - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения - организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организовывать и проводить наблюдения за	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
УП 02.01 Учебная практика	
Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт: **знать:** - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; **уметь** - применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. **Иметь практический опыт:** - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы
УП 03.01 Учебная практика	
Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и практический	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики

опыт: **знать:** - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; **уметь** - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. **Имеет практический опыт:** - оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 6. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

- в 3 семестре по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием";
- в 3 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;
- в 6 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проводится в форме отчёта о выполнении заданий, предусмотренных программой учебной практики (представленных в РПД). "Зачтено" выставляется обучающемуся в случае сформированности у него соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков на достаточном уровне. В остальных случаях промежуточная аттестация оценивается как "не зачтено".

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

Аттестация обучающихся по результатам практики может быть организована, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;

21. Интерактивная доска
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку»
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки»
27. Игра «Вкус и запах»
28. Игра «Снежки »
29. Игра «Загадки»
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».
32. Игра «Опиши предмет»
33. Игра «Запомни картинки»
34. Игра «Какой игрушки не хватает? »
35. Игра «Пересказ по кругу»
36. Игра «Обезьянка»
37. Игра в слова
38. Игра «Запоминаем вместе».
39. Игра «Вспомни пару».
40. Игра «Пары картинок».
41. Игра «Слушай и исполняй»
42. Игра «День рождение куклы».
43. Игра «Пара слов».
44. Игра «Магазин»
45. Игра «Раз, два, три - говори!»
46. Игра »Поставь пальчик»
47. Игра «Прятки с игрушками»
48. Игра «Отзовись, не зевай!»
50. Игра «Найди ошибку»
51. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
52. Игра «Слушаем и хлопаем»
53. Игра «Что появилось?»
54. Игра «По порядку»
55. Игра «Белое-чёрное»
56. Игра «Вспомни и нарисуй»
57. Игра «Вещи вокруг нас»
58. Игра «Составление предложений»
59. Игра«Поиск общего»
60. Игра«Исключение лишнего слова»
61. Игра « Поиск аналогов»
62. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
63. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
64. Игра « Поиск соединительных звеньев»
65. Игра «Способы использования предмета»
66. Игра «Формулирование определений»

67. Игра «Перечислить возможные причины»
68. Игра «Сократить рассказ»
69. Игра «Закончи слово»
70. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
71. Игра «Найди лишнее слово»
72. Игра «Назови слово»
73. Игра «Как это можно использовать»
74. Игра «Бывает – не бывает»
75. Игра «Угадай по описанию»
76. Игра «Кто кем будет»
77. Игра «Что внутри?»
78. Игра «Отвечай быстро»
79. Игра «Придумай название»
80. Игра « Фантастический образ»
81. Игра « Волшебники»
82. Игра «Неоконченные рассказы»
83. Игра « Пантомима»
84. Игра « Внутренний мультфильм»
85. Игра « Нарисуй настроение»
86. Игра « На что это похоже?»
87. Игра « Сказка наоборот»
88. Игра «Необычные кляксы»
89. Игра «Удивительная ладонь»
90. Игра «Незаконченные рисунки»
91. Игра «Нарисуй лица»
92. Игра «Если бы я писал книгу»
93. Игра «Узнай предмет»
94. Игра «Собери пирамидку»
95. Игра «Найди игрушку»
96. Игра «Составь картинку»
97. Игра «белый лист»
98. Игра «Узнай предмет»
99. Игра «Найди такой же предмет»
100. Игра «Цвета»
101. Игра «Кто наблюдательнее»
102. Игра «Расскажи о животных»
103. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. https://urait.ru/bcode/493507

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е.

Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 285 с. (Серия : Профессиональное образование). https://urait.ru/bcode/494826

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). https://urait.ru/bcode/495704

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. https://urait.ru/bcode/495184

5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496444

6. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 262 с. https://urait.ru/bcode/493014

Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491234

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/437311

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/441517 .

5. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938 ISBN 978-5-9676-0248-1.

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru

2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.

3. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу по учебной практике по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 26.08.2025 года, протокол №1.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2023-2024 учебный год			
1	Обновление основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин с учетом развития современной науки	Протокол №6	10.02.2022 г.